

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом МБОУ  
«Кишертская СОШ имени  
Л.П. Дробышевского»  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор:  - М.И. Вятчина  
Приказ от 28.08.2024г №01-05-324/3



«СОГЛАСОВАНО»  
Заседание совета родителей  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Положение  
о системе мониторинга образовательных результатов обучающихся  
в дошкольных группах муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Кишертская средняя общеобразовательная школа  
имени Л.П.Дробышевского»**

**Положение о системе мониторинга образовательных результатов обучающихся в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга образовательных результатов обучающихся в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» (далее - Образовательная организация).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы мониторинга образовательных результатов обучающихся в дошкольных группах Образовательной организации, порядок, объекты и основные направления мониторинга.

1.3. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств обучающегося на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированных образовательных программ (далее АОП ДО), позволяет осуществлять оценку

динамики достижений обучающихся и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

1.4. Мониторинг предусматривает сбор информации различными методами и выборками (системной, гнездовой и т.д.), системный учет, обработку и анализ информации о результатах образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи, принципы системы мониторинга образовательных результатов обучающихся в дошкольных группах**

2.1. **Цель мониторинга** - обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательных программ обучающимися, выявление возможных причин возникновения проблем в освоении программ и социализации обучающихся.

### **2.2. Задачи мониторинга:**

-определить и систематизировать нормативно-диагностические материалы;

-выявить индивидуальные возможности каждого ребенка для планирование индивидуального маршрута образовательной работы, максимального раскрытия детской личности;

-определить систему фиксирования мониторинговых исследований.

2.3. Методическая основа системы мониторинга базируется на следующих принципах:

-соответствие возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;

-направленность на выявление наличного (актуального) уровня развития обучающихся;

-деятельностный принцип;

-обеспечение необходимой информацией участников образовательного процесса, позволяющей корректировать используемые методики обучения.

## **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества обучающихся путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик

нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. (приложение 1).

3.2. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.3. В процессе мониторинга используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольных групп заместителю директора, старшему воспитателю.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности дошкольных групп на следующий учебный год.

3.6. Направления мониторинга определяются в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, приоритетным направлениям деятельности дошкольных групп.

3.7. Направления мониторинга: педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; психолого-педагогическая диагностика.

#### **4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающихся, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели и специалисты дошкольных групп: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

4.3. Диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, изучение продуктов деятельности детей, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей).

4.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития обучающегося. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений обучающихся на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением обучающихся в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся и других ситуациях).

4.5. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: на начальном этапе освоения обучающимся образовательных программ в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения образовательных программ его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

4.6. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания обучающегося в группе. Проводится сравнительный анализ результатов диагностики, показывающий эффективность педагогических действий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяется основа для конструирования образовательного процесса, организация методической работы с педагогами.

4.7. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты оценки эффективности педагогических действий (карта развития ребенка) на бумажном или электронном носителе.

## **5. Психолого-педагогическая диагностика**

5.1. Психолого-педагогическая диагностика включает в себя психологическое, дефектологическое и логопедическое обследование.

5.2. Участие обучающегося в психологической, дефектологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной помощи.

5.3. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся с целью решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

Психодиагностика осуществлялась по следующим направлениям:

-определение уровня развития различных психологических сфер (познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой);

-определение особенностей протекания адаптационного периода вновь поступивших обучающихся (дети и родители);

-психологическая диагностика готовности к обучению в школе;

-определение особенностей детско-родительских отношений и в целом взаимоотношений в семье;

-эмоциональное благополучие обучающихся в Организации;

-диагностика образовательной среды.

5.4. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.

5.5. Дефектологическое обследование – это исследование развития ребёнка с целью выявления возможных отклонений.

5.6. Дефектологическое обследование организует учитель-дефектолог.

5.7. Учитель-дефектолог производит оценку:

-сформированности элементарных математических представлений;

-уровня развития конструктивной деятельности;

-степени развития мыслительных операций (группировка, обобщение, классификация, сравнение, способность к установлению причинно-следственных связей и логических закономерностей).

5.8. Логопедическое обследование проводит учитель-логопед.

5.9. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входные и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

5.10. Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана статуса обучающегося.

5.11. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с согласия родителей (законных представителей).

5.12. Психолого-педагогическое обследование - первый этап организации коррекционно-развивающей работы.

5.13. Психолого-педагогическое обследование организуется в дошкольных группах в три этапа: входное обследование, промежуточное обследование и итоговое обследование.

5.14. Входное (первичное) обследование организуется для обучающихся, ранее посещавших дошкольные группы, во второй половине августа - начале сентября, для вновь поступивших обучающихся – во второй половине сентября с учетом срока адаптационного периода к условиям дошкольных групп.

5.15. Промежуточный этап обследования проводится с середины декабря по середину января для всех возрастных групп. Промежуточный этап организуется с целью выявления динамики развития обучающихся и внесения корректировок в индивидуальные маршруты.

5.16. Итоговое диагностическое обследование проводится для обучающихся подготовительных к школе групп в конце апреля с целью выявления уровня готовности к переходу на уровень начального общего образования. Для обучающихся всех остальных групп итоговое обследование проводится во второй половине мая.

5.17. Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

5.18. Обследование обучающегося специалистами осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации.

5.19. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

5.20. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами, степени социализации и адаптации обучающегося.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга в дошкольных группах осуществляет заместитель директора и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;

- посещения занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- анализа документации.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором и действуют до принятия нового.

7.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений в силу.

7.3. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

### **Примерный пакет диагностических методик**

#### **Педагог - психолог**

<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Возраст</b>
Познавательная сфера		
Мышление	Методика «Пирамидка»	от 3 лет
	Методика «Коробочка форм»	от 3 лет
	Методика «Доски Сегена»	от 3 лет
	Методика «Разрезные картинки»	от 3 лет
	Методика Сериация «Мисочки»	от 3 лет
	Методика «Парные картинки»	от 3 лет
	Методика «Матрёшка» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 3 лет
	Методика «Цветные кубики» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 3 лет
	Методика «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н.)	от 4 лет
	Методика «Классификация»: овощи, посуда, одежда, мебель, транспорт (Семаго М.М.)	от 4 лет
	Методика «4-й лишний»	от 4 лет
	Методика «Подбери заплатку к коврику» (Забрамная С.Д.)	от 4 лет
Методика «Рыбка» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 5 лет	



	Методика «Нелепицы» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 5 лет
	Методика «Разрезные картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 5 лет
	Методика «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н.)	от 5 лет
	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Серия А)	от 5 лет
	Методика «Закончи историю» (Калинина Р.Р.)	от 5 лет
	Методика «Рассказ по сюжетной картинке» (Калинина Р.Р.)	от 5 лет
	Методика «Двойка» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	от 5 лет
	Методика «Самое непохожее» (Венгер Л.А.)	от 5 лет
	Методика «Исключение понятий» (Семаго М.М.)	от 6 лет
	Методика «Найди недостающее» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 6 лет
	Методика «Продолжи ряд» (Семаго М.М.)	от 6,5-7 лет
	Методика «Сравни и посчитай» (Семаго М.М.)	от 6,5-7 лет
	Методика «Простые аналогии» (Семаго М.М.)	от 6,5-7 лет
	Методика «5-й лишний»	от 6,5-7 лет
	Тест «Готовности к школе» Керна-Йирасека	от 6,5-7 лет
	Методика «Домик» (Гуткина Н.И.)	от 6,5-7 лет
	Методика «Кубики Кооса»	от 6,5-7 лет
	Методика «Соотнесение смысла пословиц» (Семаго М.М.)	от 6,5 лет
Память	Методика «Угадай чего не стало?» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 3 лет
	Методика «10 предметов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 5 лет
Личностная сфера	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	от 5 лет
	Методика «Запрещённые слова» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 6 лет
	Методика «Кактус» (Панфилова М.А.)	от 6 лет
	Методика «Уровни тревожности» (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.)	от 6 лет
	Методика «Страхи в домиках» (Захаров А.И., Памфилова М.А.)	от 3 лет
	Методика «Выявление мотивов учения» (Гинзбург М.Р.)	от 6 лет
	Методика «Кинетический рисунок семьи» (Берне Р., Кауфман С.)	от 4 лет

	Методика «Детский апперцептивный тест (САТ)» (Беллак Л.)	от 3 до 10 лет
Внимание	Методика «Найди такую же картинку?» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 5 лет
	Методика «Домик» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 6 лет
	Методика тестирования внимания (Марцинковская Т.Д., Доценко Е.Л.)	от 3 до 6 лет
Воображение	Методика «На что похоже?» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	от 4 лет
Коммуникативные навыки	Методика «Социометрия» (Морено Дж.)	от 5 лет
Произвольная регуляция деятельности	Методика «Образец и правило» (Венгер А.Л.)	от 4 лет
<b>Проективные методики</b>		
Память	Методика «Опосредованное запоминание» (Леонтьев Л.П.)	Часть карточек от 4,5-5,5 лет Остальные от 5,5 лет до 8 лет
	Методика «Исследование зрительной памяти» (Семаго М.М.)	от 5 лет
	Методика «Запоминание 10 слов» (Лурия А.Л.)	от 5 до 7 лет
	Методика «Кратковременная зрительная память» (Ясюкова Л. А.)	от 6 лет
Внимание	Методика «Шифровка» (Д. Векслер)	от 6 лет
	Методика «Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.)	от 6 лет
	Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)	от 7 лет
	Методика «Таблицы Шульте»	от 7 лет
	Тест Тулуз-Пьерона (адаптация Ясюковой Л.Я.)	от 7 лет
Восприятие	Методика «Разрезные картинки» (Забрамная С.Д.)	от 3 лет
	Методика «Коробка форм» (Забрамная С.Д.)	от 3 лет
	Методика «Почтовый ящик» (Забрамная С.Д.)	от 3 лет
	Методика «Восприятие цвета: цветные кубики» (Забрамная С.Д., Рычкова Л.С.)	от 3 лет
	Методика «Восприятие формы, величины» (Забрамная С.Д., Рычкова Л.С.)	от 3 лет

	Методика «Чего не хватает?» (Немов Р.С.)	от 4 лет
	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)	от 4 лет
	Методика «Узнавание наложенных изображений» (Фигуры Поппельрейтера)	от 4,5 лет
	Методика «Зашумленные изображения» (Лурия А.Р.)	от 5-7 лет
	Методика «Домик» (Гуткина Н.Н.)	от 6,5 лет
Воображение	Методика «Придумай рассказ» (Немов Р.С.)	от 5 лет
	Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)	от 5 лет
Пространственные представления	Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)	от 4 лет
	Методика «Восприятие пространственных отношений (право-лево)» (Забрамная С. Д.)	от 6 лет
Мотивация к обучению	Методика «Определение мотивов учения» (Гинзбург М.Р.)	от 6 лет
	Методика «Мотивационная готовность» (внутренняя позиция школьника) (Венгер А.Л.)	от 6 лет
Тонкая моторика	Методика «Дорожки» (Венгер А.Л.)	от 4 лет
Зрительно - моторная координация	Методика «Срисовывание образцов» (Матвейчик З., Страндова М.)	от 5 лет
	Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)	от 5 лет
	Методика «Зрительно -моторный гештальт-тест» (Л.Бендер)	от 6 лет
Самооценка	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	
	Методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.)	от 5 лет
	Методика «Тест на самооценку личности» (Будасси С.А.)	от 9 лет
Эмоциональная сфера	Методика «Паровозик» (Велнева СВ.)	от 2,5 лет
	Методика «Кактус» (Панфилова Н.А.)	от 4-х лет
	Методика «Эмоциональные лица» (Семаго Н.Я.)	от 3 до 10 лет
	Методика «Уровни тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	от 3 до 7 лет
	Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках» (Захарова А.И. и Панфилова М.А.)	от 3 лет
	Методика «Отношения к предметам» (Балабкина Л.П.)	
	Методика «Школа зверей» (Панченко С.)	от 6,5 лет
	Методика «Цветовой тест Люшера»	от 7 лет

	Методика «Цветовой тест Люшера» (адаптация Ясюковой Л.А. исследование эмоциональных установок по отношению к школе)	от 6 лет
	Тест «Дерево» (адаптация Ясюковой Л.А. исследование самооценки, отношения ребенка к себе и к окружающим)	от 6 лет
	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	от 7 лет
	Тест тревожности (Прихожан А.М.)	от 7 лет
Детско - родительские отношения	Тест «Рисунок семьи» (Лосева В.К., Хоментгауска Г.Т.)	от 5 лет
	Методика «Почта» (модификация теста Антони Е. и Бине Е.)	от 5 лет

### Учитель - дефектолог

Исследуемый параметр	Наименование методики	Возраст
Психомоторное развитие	Методика «Наблюдение»	от 0 лет
	Методика «Сформированность произвольности на двигательном уровне» (Семаго М. М.)	от 1,5 лет
	Методика «Удержание алгоритма простой игры по подражанию» (Семаго М. М.)	от 1,5 лет
	Методика «Знание частей тела» (Семаго М. М.)	от 1,5 лет
	Методика «Пирамидка»	от 1 года
	Методика «Доски Сегена»	от 2,5 лет
	Методика «Кто что ест» (Семаго М. М.)	от 1,5 лет
	Методика «Разрезные картинки»	от 2,5 лет
	Методика «Оценка глагольного словаря» (Семаго М. М.)	от 2 лет
	Методика «Установление последовательности событий»	от 2 лет
	Методика «Оценка развития простейших графических навыков» (Семаго М. М.)	от 2 лет
	Методика «Общая осведомленность» (Семаго М. М.)	от 2 лет
	Методика «Мое лицо» (Белопольская Н.Л.)	от 3 лет
	Методика «Основные цвета» (Белопольская Н.Л.)	от 3 лет
	Методика «1-2-много»	от 3 лет
Зрительное	Методика «Образное мышление» (Белопольская Н.Л.)	от 3 лет
	Методика «Складывание разрезных картинок»	от 3 лет

предметное восприятие	Методика «Узнавание реалистичных изображений»	от 3 лет
	Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»	от 4,5 лет
	Методика «Узнавание наложенных изображений»	от 5,5 лет
	Методика «Узнавание недорисованных изображений»	от 6 лет
	Методика «Образное мышление»	от 3 лет
Пространственные, квазипространственные и временные представления	Методика «Кубики Кооса»	от 3,5 лет
	Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов» (Семаго М. М.)	от 3,5 лет
	Методика «Времена года» (Белопольская Н.Л.)	от 4 лет
	Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).	от 5 лет
Внимание и нейродинамические компоненты деятельности	Методика В. М. Когана	от 4,5 лет
	Методика Пьерона-Рузера	от 5 лет
Память	Методика «Исследование опосредованного запоминания»	от 4,5 лет
	Методика «Исследование зрительного запоминания».	от 5,5 лет
Мышление и речь	Методика Выготского-Сахарова	от 2,5 лет
	Методика «Соотношение числа и количества»	от 2,5 лет
	Методика «Исключение предметов» («4-й лишний»)	от 3 лет
	Методика «Установление простой последовательности событий»	от 2,5 лет
	Методика «Предметная классификация»	от 3 лет от 5 лет
	Методика «Установление последовательности событий»	от 3,5 лет
	Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом»	от 4 лет
	Методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц»	от 4 лет
	«Методика исследования сформированности понятийного мышления» (модифицированный вариант методики Выготского-Сахарова).	от 5 лет
	Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	от 4,5 лет
	Методика «Простые невербальные аналогии»	от 4 лет
	Методика «Исключение понятий»	от 5,5 лет

	Методика «Недостающие предметы»	от 3 лет
	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок»	от 4 лет
	Методика «Существенные признаки»	от 6 лет
Эмоциональный интеллект	Методика «Эмоциональные лица» (Семаго М. М)	от 3 лет
Личностные качества	Проективная методика «Гест Рука»	от 4 лет
Готовность к школе	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)	от 5-6 лет
Двигательная сфера	Методика «Каталка с длинной ручкой»	от 1 года
	Методика «Пирамидка»	от 1 года
	Методика «Повторение движений и жестов за взрослыми»	от 1,5 лет
	Методика «Проба Тойбера» (Сиротюк А. Л.)	от 5-6 лет
	Методика «Графический диктант» (Эльконин Д. Б.)	от 5 лет
	Методика «Праксис поз по зрительному образцу» (Сиротюк А. Л.)	от 4 лет
	Методика «Праксис поз по кинестетическому образцу» (Сиротюк А. Л.)	от 4 лет
	Методика «Проба Ферстера» (Сиротюк А. Л.)	от 5-6 лет
Слуховое и тактильное	Методика «Волшебный мешочек	от 1 года
	Методика «Проба Тойбера» (Сиротюк А. Л.)	от 5 лет
	Методика «Проекция прикосновения»	от 3-4 лет
	Методика «Проба Ферстера» (Сиротюк А. Л.)	от 5-6 лет
	Методика «Праксис поз по кинестетическому образцу»	от 4 лет
	Методика «Обследование слуха детей первого года жизни» (Стребелева Е.А.)	от 3 мес
	Методика «Гороховые пробы»	от 3 мес
	Методика «Обследование слуха детей второго-третьего года жизни» (Стребелева Е.А.)	от 1,5 лет
	Методика «Поведенческий скрининг» (Таварткиладзе Г. А.)	от 0-1 года
	Методика «Обследование слуха говорящих детей» (Стребелева Е.А.)	от 3 лет
	Методика «Обследование слуха неговорящих детей» (Стребелева Е.А.)	от 3 лет

Методика «Обследование слуха речью» (Таварткиладзе Г. А.)	от 3 лет
Методика «Обследование слуха набором звучащих игрушек и голосом» (Таварткиладзе Г. А.)	от 3 лет
Методика «Обследование слуха говорящих дошкольников. Списки слов Л. В. Неймана» (Таварткиладзе Г. А.)	от 5 лет

**Учитель - логопед**

<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Возраст</b>
Понимание речи	«Обследование речи детей 3-4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5 - 6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
Особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата	«Методика психолого - логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	3-7 лет
	«Комплексная диагностика и её использование учителем -логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР» (Кирьянова Р. А.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	3-7 лет
Звукопроизношение	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6 лет
	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» (Смирнова П.А.)	3-7 лет
	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями звукопроизношения » (Смирнова Н.А.)	3-7 лет

	«Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.)	от 5 лет
Просодическая сторона речи	«Методика исследования просодической стороны речи» (Архипова Е.Ф.)	от 3 лет
	«Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	от 3 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	от 3 лет
Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, фонематические представления,	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	от 3 лет
	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5 - 6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической стороны речи» (Смирнова Н.А.)	от 5 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	от 4 лет
	«Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» (Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.)	от 5 лет
Звуковой анализ и синтез	«Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г. А.)	от 4 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6 лет
Слоговая структура слова	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» (Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.)	от 4 лет
	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	5-7 лет
	«Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» (Азова О.Н.)	от 5 лет



	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5 - 6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6 лет
Объем словарного запаса. Грамматический и лексический строй речи	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
	«Дидактический материал по обследованию речи детей. 42: Словарный запас и грамматический строй» (Бессонова Т.П., Грибова О.Е.)	3-7 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	3 - 7 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет
	«Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	от 3 лет
	«Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи» (Смирнова И.А.)	от 3 лет
Связная речь	«Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи» (Смирнова И.А.)	от 3 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	3-7 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет